

Математика сабағына талдау

Тақырыбы: " Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулер "

Өткізу күні: 12.01.2024 ж.

Сынып: 6.

Мұғалім: Берден Ш

Сабақ түрі: жаңа материалды зерттеу сабағы (теория және қолдану).

Сабақты өткізу кезінде мұғалім ЗУННЫҢ қалыптасуының жүйелілігі мен дәйектілігі принципін сақтады. Білім алушылардың сабақтағы ғылыми білімін, сана-сезімі мен белсенділігін, олардың танымдық қызметін дамытуға, теорияның практикамен байланысын ашуға, олардың тәуелсіздігін дамыту мақсатында өмірлік тәжірибені пайдалануға ықпал етті. Сабақта әртүрлі педагогикалық технологиялар қолданылды: ақпараттық-коммуникациялық (тесттерді қолдану, презентациялар.); проблемалық оқыту (проблемалық жағдай жасау); ұжымдық өзара оқыту технологиясы (жұпта жұмыс істеу).

Сабақ күнтізбелік - тақырыптық жоспарлауға сәйкес беріледі. Сабақ ұйымдасқан түрде өтті, бір кезеңнен екінші кезеңге логикалық ауысу болды, оқушылардың оқу жұмысын нақты басқару, сыныпты меңгеру, тәртіпті сақтау болды

Сабақта әр кезеңде оқу міндеттері қойылды, сабақта жұмыстың әртүрлі формалары біріктірілді: жеке, топтық, фронтальды. Мета-пәндік және жеке міндеттер сәтті шешілді. Білімді іске асыру кезінде проблемалық жағдайлар туындады, олар білім алушылардың өз бетінше шешуі арқылы шешілді. Сабақта пайдаланылған оқытудың проблемалық-іздістіру әдістері мен білім алушылардың оқу іс-әрекетін басқару тәсілдері Сабақтың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізуге ықпал етті. Бұл сабақ, оның құрылымы, жоспарланған сұрақтары, тапсырмалары білім алушылардың практикалық қызметі олардың танымдық белсенділігіне, тәуелсіздігіне, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және бұрын зерттелген материалды қолдана білуге ықпал етеді.

Сабақтың барлық кезеңдері дәйекті және логикалық байланысты болды. Сабақтың құрылымы барлық аспектілерде: сабақтың кезеңдеріне уақытты бөлу, ақыл – ой жүктемесінің дозасы бойынша-осы жас тобының жас ерекшеліктеріне және сабаққа қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келеді. Сабақта оқушылардың шамадан тыс жүктелуі байқалмады. Сабақтың тұтастығы мен толықтығы қамтамасыз етілді.

Сабақтың мақсаттары мен міндеттері толығымен орындалды. Сабақ жоғары әдістемелік деңгейде өткізілді.

Математика сабағына талдау

Тақырыбы: Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу

Өткізу күні: 18.01. 2024 ж.

Сынып: 6.

Мұғалім: Берден Ш

Сабақ түрі: жаңа білімді игеру сабағы

Сабақтың құрылымына сәйкес келесі кезеңдер анықталды:

- * Ұйымдастыру кезеңі,
- * Сабақтың мақсаты мен міндеттерін қою. Оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандыру. Білімді өзектендіру.
- * Жаңа білімді бастапқы игеру және түсінуді бастапқы тексеру
- * Бастапқы бекіту.
- * Үй тапсырмасы туралы ақпарат, оны орындау бойынша нұсқаулық
- * Сабақтың қорытындысы

Сыни ойлау сабағының құрылымына сәйкес Сабақтың кезеңдері: "Сабақтың мақсаты мен міндеттерін қою. Оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандыру. Білімді өзектендіру" шақыру кезеңін құрайды. "Жаңа білімді бастапқы игеру және түсінуді бастапқы тексеру" - бұл түсіну кезеңі. "Бастапқы бекіту" - рефлексия кезеңі.

Бұл сабақ сабаққа, бағдарламалық материалға қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Сабақ қарапайым теңдеу туралы білімді қалыптастыруға ықпал етті.

Шақыру кезеңінде ребустың көмегімен сабақтың тақырыбы тұжырымдалды, жетекші сұрақтар арқылы сабақтың мақсаты анықталды және білімді өзектендіру жүргізілді. Түсіну кезеңінде олар кластер құрып, интернеттегі электронды сабақпен жұмыс жасады. Рефлексия кезеңінде "жұқа және қалың сұрақтар" әдістемелік әдісі қолданылды. Нәзік сұрақтарға оқу ақпаратын біле отырып жауап беруге болады, қалың сұрақтар шығармашылықты қажет етеді.

Білім алушылардың қызметін бағалау үшін бағалау парақтары қолданылды. Бағалау парақтары білім алушылар өздерін эталонмен салыстыру принципі бойынша емес (эталоннан шегеру) емес, ұпай жинау принципі бойынша (кезеңнен кезеңге оң динамика), мемлекеттік білім беру стандарты бойынша бағалау үшін жасалды. Мұндай жүйемен екілік кешен дамымауы керек және үштік жақсы бағалау үшін ұпай жинауға болатындығын көреді. Сабақтың мақсаттарына сәйкес мен оқытудың әдістері мен формаларын жеткілікті дәрежеде таңдадым.

Менің ойымша, сабақ сәтті өтті, сабақтың барлық қойылған дидактикалық мақсаттары мен міндеттері іске асырылды, сонымен бірге оқушылардың шамадан тыс жүктелуіне және шамадан тыс жұмыс істеуіне жол берілмеді, сонымен бірге оқытудың нәтижелі мотивациясын сақтап қалды.

Математика сабағына талдау

Тақырыбы: Теңдеулер көмегімен мәтінді есептерді шығару.

Өткізу күні: 24.01.2024 ж.

Сынып: 6.

Мұғалім: Берден Ш

Сабақ түрі: жаңа білімді " ашу " сабағы

Оқушылар қарапайым теңдеу құру арқылы мәтінді есептерді шығарумен танысады. Оқушылардың теңдеу құруға деген танымдық қызығушылығы қалыптасады, теңдеу құру шарттары анықталады. Оқушылар тәртіп пен байқауды, қарапайым тапсырмаларды орындай білуді үйренеді. Оқушылардың әдебиетпен (оқулықпен) және интернет ресурстарымен өз бетінше жұмыс істеу қабілеті қалыптасады.

Сабақ түрі: жаңа білімді ашу сабағы

Сабақ түрі: сабақ-зерттеу

Қолданылатын технологиялар:

- ДЖИГСО,
- Денсаулық сақтау технологиясы,
- Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

Қолданылған оқушылардың қызметін ұйымдастыру нысандары:

- жұппен жұмыс істеу;
- теориялық білімді тексеру; (бекіту кезеңі)
- ақпарат іздеу; (интернет - ресурсты пайдалану)
- логикалық ойлауды белсендіру, өмірден білімді қолдану.

Қолданылған оқыту әдістері ауызша: әңгіме, түсініктеме, мұғалімнің әңгімесі.

Көрнекі: Видео сабақтар.

Практикалық: теңдеу құру арқылы есептерді шығару

Іс-шаралар: фронтальды әңгіме, гипотеза, байқалған құбылыстарды түсіндіру, эксперимент жүргізу, эксперимент нәтижелерін талқылау және тұжырымдарды тұжырымдау, дидактикалық парақтармен жұмыс, өзара тексеру.

Сабақтың басында проблемалық тәжірибе қою, менің ойымша, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырды, бұл талдауды қажет ететін мәселенің шешімін белсенді түрде іздеуге, құбылыстың өзін жеке фактілерден көре білуге әкелді. Оқыту іс-әрекет негізінде ұйымдастырылады, сондықтан сабақ әлемді ғылыми танудың кезеңдері түрінде құрылады (бақылаулар–гипотезаларды ұсыну–тұжырымдарды тұжырымдау және практикада қолдану), бұл теориялық ойлауды қалыптастырады және алынған білімді қолдануға мүмкіндік береді.

Оқушылар қойылған сұрақтарға белсенді жауап берді, өмірлік тәжірибені шебер қолданды, бұл оқушылардың әлеуметтенуіне ықпал етті.