

Қысқашерзімді жоспар

№13-сабақ



Сабақтың тақырыбы: «Теңдеулер көмегімен мәтінді есептерді шығару»

Бөлім:	Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу
Педагогтің аты-жөні: Берден Ш	
Күні: 24.01.2024	
Сыныбы: 6	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Теңдеулер көмегімен мәтінді есептерді шығару
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.5.1.6 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару;
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару біледі.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару жолдарын түсіндіре алады.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді құру арқылы шығару жолдарын сипаттап береді.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	<p>1. Егер $a - b$ айырмасы оң сан болса, 0-тің орнына қандай теңсіздік белгісі қойылады: $a > b$?</p> <p>2. Егер $a - b$ айырмасы теріс сан болса, 0 -тің орнына қандай теңсіздік белгісі</p>	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен

	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>қойылады: а в? 3. Салыстырылатын сандар дегеніміз не?</p>	<p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыр у.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулерді</p>	<p>Видеоролик</p>

			кұру арқылы ажыратады.	
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>1. Тура санды теңдіктің қасиетін пайдаланып: 1) $3,6 \cdot (-4) = 72 : (-5)$ теңдігінің екі жақ бөлігіне де $-5,6$ санын; $4/2 \cdot 5$ санын қосыңдар. 2) $2,4 - 12,9 = 63 : (-6)$ теңдігінің екі жақ бөлігін де -4-ке; 2-ге көбейтіндер.</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тура санды теңдіктің қасиетін пайдаланып есепті шығарады.</p>		ДК экраны б-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>2-Тапсырма Теңдеуді шешіндер: 1) $3x - 15 = x + 3$; 2) $2(x + 3) = x + 13$; 3) $3(x - 2) = x + 4$; 4) $7 - 3x = x + 11$; 5) $4(5 - x) = 3x - 1$; 6) $5(x - 1) = 4x + 3$.</p>	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Теңдеуді шешеді.	ДК экраны б-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> », « <i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i> », « <i>Менің сұрағым бар</i> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 

	<p>кұнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөзі» әдісі</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				