

Қысқамерзімді жоспар

№9-сабақ


Сабақтың тақырыбы: «Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу.».

Бөлім:	Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу
Педагогтің аты-жөні: Берден Ш	
Күні: 18.01.2024	
Сыныбы: 6	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.2.2.4 $ x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандар;
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> $x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандармен танысады.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> $x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандарды біледі.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> $x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандарды шығарады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Тұлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой	1. $ x = 3$, $ x-4 = 5$, $ 2x+3 = 4$, $3 x - 2 = 7$ теңдеулері айнымалы-сы модулі? 2. координаталық түзудегі $A(a)$ және $B(b)$ нүктелерінде нені пайдаланылады ?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан

	<p>қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3. $x = 4$ теңдеуінің түбірлері санақ басы – $O(0)$ нүктесінен қандай қашықтықта кескінделеді?</p>	<p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. $x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b – рационал сандармен танысады.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып $x \pm a = b$ түріндегі теңдеулерді шешу, мұндағы a және b –</p>

				рационал сандармен танысады.
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1-тапсырма 1. Есепті графтар тәсілімен шығарыңдар. Дамир, Самат, Мирас және Ринат мектептегі көркемөнерпаздар үйірмесіне қатысады. Олардың қайсыбіреуі гитара тартады, қайсыбіреулері сырнай тартады, өлең айтады, би билейді. 1) Дамир гитара тартады, Самат сырнай тартады; 2) Ринат би билейді, Мирас гитара тартады; 3) Дамир өлең айтады, Самат би билейді. Тұжырымдамалардың біреуі дұрыс болса, екіншісі жалған. Көркем-өнерпаздар үйірмесінде кім немен айналысады?	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1. Тұжырымдамалардың біреуі дұрыс болса, екіншісі жалған. Көркем-өнерпаздар үйірмесінде кім немен айналысатынын есептеп шығарады.	ДК экраны 6-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2-Тапсырма 1. Қыры 20 см куб қыры 1 см кубтарға бөлінді. Егер осы қыры 1 см кубтарды бірінің үстіне бірін қойып, мұнара құрастырсақ, оның биіктігі неше метр болар еді?	Дескриптор: Жалпы - 6 балл 1. Егер осы қыры 1 см кубтарды бірінің үстіне бірін қойып, мұнара құрастырсақ, оның биіктігі неше метр екенін есептеп шығарады?.	ДК экраны 6-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!	

	<p>рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөзі» әдісі</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				