







## Қысқа мерзімді жоспар

### Математика 54-сабақ

Мектеп	Бесқарағай жалпы орта білім беру мектебі			
Бөлім				
Педагогтің аты-жөні	Рахимжанова Жанаргуль Болатқожаевна			
Күні:	04.12.2023ж			
Сынып:2	Қатысушылар саны: 6	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	<b>№54 Шамалардың мәндерін қосу және азайту</b>			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	<p>2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.</p> <p>2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.</p>			
Сабақтың мақсаты	<p>Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіреді</p> <p>Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолданады</p>			
Құндылықтарды дарыту	Талап-ақпараттық медиа және қаржылық сауаттылығын арттыру			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	<p>I. Ұйымдастыру.</p> <p>Біз ақылды баламыз, Есеп, жұмбақ ойынның, Жауабын тез табамыз. Туын ұстап білімнің, Саяхатқа шығамыз!</p> <p><b>«Кел ойнайық!»</b></p> <p>Әріптерден сөздер құрастыр. Артық сөзді тап.</p> <p>Литр, сағат, метр, центнер</p> <p><b>«Су-ли-фа»</b> әдісі арқылы топ атауларыналу</p> <p>Масса. Уақыт. Ұзындық</p>	Оқушылар сұрақтарға жауап береді	<p><b>Кері байланыс:</b></p> <p>«Оқушымен диалог».</p> <p>ҚБ: Қуаныш ташысымен бағалап отырамын.</p> <p>Әр балға 1 тамшы.</p> 	Презентация, бағалау, үлестірме парақтар, оқулық, рефлексия көрнекіліктері
Сабақтың ортасы 10 мин	<p><b>Оқу мақсатын таныстырамын.</b></p> <p><b>ҚБ 1-тапсырма</b></p> <p>ОДД: Білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>«Кім жылдам» әдісі</b></p> <p><b>Нұсқау:</b> Берілген қосынды мен айырманың мәндерін есептеу үшін «Өрнектердегі амалдар реті» ережесін қолданады.</p> <p>Амалдарды орындайды.</p> <p>1) <math>5 \text{ сағ} - (87 \text{ мин} - 27 \text{ мин}) = 300 \text{ мин} - 60 \text{ мин} = 240 \text{ мин}</math></p> <p><math>9 \text{ ц} - (72 \text{ кг} + 28 \text{ кг}) = 900 \text{ кг} - 100 \text{ кг} = 800 \text{ кг}</math></p> <p>2) <math>2 \text{ тәул} + (35 \text{ сағ} - 11 \text{ сағ}) = 48 \text{ сағ} + 24 \text{ сағ} = 92 \text{ сағ}.</math></p>	Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және олардың мәндеріне амалдар қолданады	<p><b>ҚБ 1-10 балдық жүйе</b></p> <p><b>Бағалау критерий:</b></p> <p>Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолданады</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <p>Шамалардың мәндеріне қосу, азайту амалдарын орындайды (уақыт); 2</p>	Оқулық Слайд


	<p>3 м – (37см+ 63 см)=300 см– 100см = 200 см  3)50 л –(9 л –7л)= 50 л–2 л= 48л  400 кг+(8 ц–300кг) =400 кг+500кг=900кг  <b>ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма</b>  Масса өлшем бірліктер амалын орындайды</p>		<p>балл  Шамалардың мәндеріне қосу, азайту амалдарын орындайды(ұзындық);2 балл  Шамалардың мәндеріне қосу, азайту амалдарын орындайды(көлем).2 балл</p>																	
10 мин	<p><b>ҚБ 2,3,4 - тапсырмалар</b>  ОДД:Білу,түсіну,қолдану  «Триггер» әдісі арқылы тапсырмаларды алады.  <b>Нұсқау:</b> Яғни, әр топтан бір бір бала шығып қоржыннан асық алады.</p>  <p><b>Әр асықтың артында тапсырма жасырынған. Құрама есепті шығаруалгоритмінбасшылыққаалады. ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма</b>  Есептің жауабын жазады</p>	Топтасып жұмыс жасайды	<p><b>ҚБ 1-10 балдық жүйе</b>  <b>ҚБ:Қуаныш ташысымен</b> бағалап отырамын.  Әр балға 1 тамшы</p> <p><b>Дескриптор:</b>есептер шартын құрады 1 балл  Мәнін табады 1 балл</p>	Парақшала р																
2 мин	<p><b>Сергітүсәті</b>  <a href="https://wordwall.net/ru/resource/9654419">https://wordwall.net/ru/resource/9654419</a></p>	Оқушылар қимылмен орындайды	<b>Жарайсындар</b>																	
10 мин	<p><b>Оқу мақсатын таныстырамын. ҚБ 5-6 тапсырмалар</b>  ОДД:Білу,түсіну,қолдану  <b>Нұсқау:</b> Белгісіз қосылғышты, белгісізайзайғышты, азайтқышты табуға берілгентендеулерді шығарады. Сынық сызықтың ұзындығын анықтауүшінсызығыштықолдану,өлшеубілігінқолданады.</p>	Тендеуді құрып,мәнін табадыСынық сызықтың ұзындығын өлшеп айтады	<p><b>.ҚБ 1-10 балдық жүйе</b>  <b>ҚБ:</b> Қуаныш ташысымен бағалап отырамын.  Әр балға 1 тамшы.</p> 	Парақшала р																
5 мин	<p><b>ҚБ 7-тапсырма ОДД:</b>  <b>Білу,түсіну,қолдану жинақтау «Модель» әдісі.</b>  <b>Нұсқау:</b>Есепті қысқаша жазба түрінде модельдеп, оны шығар.</p> <table border="1" data-bbox="215 1713 718 1937"> <thead> <tr> <th>Көліктер</th> <th>Шығу уақыты</th> <th>Жолдағы</th> <th>Келу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1</td> <td>13 сағ 15 мин</td> <td>8 сағ</td> <td>21 сағ 15 мин</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>18 сағ 30 мин</td> <td>1 тәул</td> <td>18 сағ 30 мин</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>20 сағ</td> <td>2 сғ</td> <td>22 сағ</td> </tr> </tbody> </table>	Көліктер	Шығу уақыты	Жолдағы	Келу	№1	13 сағ 15 мин	8 сағ	21 сағ 15 мин	№2	18 сағ 30 мин	1 тәул	18 сағ 30 мин	№3	20 сағ	2 сғ	22 сағ	Есепті қысқаша модель деп шығарады	<p><b>ҚБ 1-10 балдық жүйе</b>  <b>Бағалау критерий:</b>  Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ,тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-бірінеқатынастары негізінде түрлендіреді  <b>Дескриптор:</b>  Есепті қысқаша модельдеп шығарады2 балл</p>	
Көліктер	Шығу уақыты	Жолдағы	Келу																	
№1	13 сағ 15 мин	8 сағ	21 сағ 15 мин																	
№2	18 сағ 30 мин	1 тәул	18 сағ 30 мин																	
№3	20 сағ	2 сғ	22 сағ																	
Сабақтың соңы.	<p><b>Кері байланыс: «Сұрақ-жауап» әдісі</b> бойынша өтеді.  -Бүгінгі сабақты еске түсірейік.</p>	Жинаған тамшыларын санап		Кері байланыс плакаты																

3 минут	-Бүгін сабақта не өттік? -Қандай тапсырмалар жасадық? <b>Оқушылардың білімін бағалау</b> Рефлексия: «Қуаныш құтысы»	құтыларын тиісті түске бояйды. 		
---------	--	---	---	--

### Қысқа мерзімді жоспар

#### Математика 57-сабақ

Мектеп	Бесқарағай жалпы орта білім беретін мектебі	
Бөлім		
Педагогтің аты-жөні	Рахимжанова Жанаргуль Болатқожаевна	
Күні:	12.12.2023ж	
Сынып:2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>№57 Сандар жиынын құру және жіктеу</b>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және таңбаларын қолдану.қолдану	
Сабақтың мақсаты	Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктейді Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және таңбаларын қолданады	
Құндылықтарды дарыту	Талап-ақпараттық медиа және қаржылық сауаттылығын арттыру	
Сабақтың барысы		


Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	<b>I. Ұйымдастыру.</b> Біз ақылды баламыз, Есеп, жұмбақ ойынның, Жауабын тез табамыз. Туын ұстап білімнің, Саяхатқа шығамыз! <b>Өткен сабақты қайталау</b> <b>Үй тапсырмасын тексеру 6,8 мысал</b>	Оқушылар сұрақтарға жауап береді	<b>Кері байланыс:</b> «Оқушымен диалог». ҚБ: Қуаныш ташысымен бағалап отырамын. Әр балға 1 тамшы.	Презентация,
Сабақтың ортасы 10 мин	<b>Оқу мақсатын таныстырамын.</b> <b>ҚБ 1 тапсырма</b> <b>ОДД: Білу, түсіну, қолдану</b> <b>Оқулықпен жұмыс</b> <b>Нұсқау:</b> К – 5тен кем бір таңбалы сандар жиыны. Е – бір таңбалы сандар жиыны. Осы жиынға тиісті сандарды атаулары сұралады. К жиынына тиісті және тиісті емес элементтерді ата: 5,3,7,2,0. $\in$ және $\notin$ таңбаларын пайдаланып, оларды жазады. $K \in 0,2,3; K \notin 5,7.$ Е – бір таңбалы сандар жиыны. Е жиынына тиісті төрт сан жазады. $E \in 2, 3, 5, 7.$ Қорытынды жасайды. Сандар жиыны – элементтері сандар болатын жиын <b>ЕББҚ</b> ететін (ойлау деңгейі төмен) балаға тапсырма Бір таңбалы жиындар қатарын табады	Жиындарға тиісті, тиісті емес элементтерді анықтайды, атайды, жазады; жиындарды және жиын элементтерін атайды;	<b>Бағалау критерийі:</b> Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және таңбаларын қолданады <b>Дескриптор:</b> жиынды атайды, берілген жиынға тиісті, тиісті емес элемент жазады. 3 балл	Оқулық Слайд
10 мин	<b>ҚБ 2,3 - тапсырмалар</b> <b>ОДД: Білу, түсіну, қолдану</b> <b>«Су-ли-фа» әдісі арқылы топтарға тапсырманы беру</b> Нұсқау: С жиынына тиісті және тиісті емес сандарды ата. Оларды жаз  Жиындардың элементтерінің санын анықтайды және кестені толтырады. <b>М жиынының жіктелуі</b> №1            №2 Элементтері    20, 40    700, 900  К жиынының жіктелуі №1            №2 Элементтері    47, 25, 62            0, 3, 5	Элементтерінің ортақ қасиеттері, ерекшеліктері бойынша жиындарды топтарға бөледі, бөлінген жиынға атау береді;	<b>Бағалау критерийі:</b> Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және таңбаларын қолданады <b>Дескриптор:</b> жиынды атайды, берілген жиынға тиісті, тиісті емес элемент жазады. 3 балл	Парақшалар
5 мин	<b>Сергіту сәті. Қап- қап</b>	<b>Әніне билейді.</b>	<b>Жарайсындар!</b>	

10 мин	<p><b>ҚБ 5.6- тапсырма</b>  ОДД: Білу, түсіну, қолдану  «Су-ли-фа» әдісі арқылы топтық тапсырма «Кім тапқыр»  Нұсқау: ойын түрінде ұйымдастырылады</p> <table border="1" data-bbox="252 421 705 542"> <tr> <td>«Гүлдер» жиыны: қызғалдақ, ... .</td> <td>«Құстар» жиыны: қарлығаш, ... .</td> </tr> <tr> <td>«Өзендер» жиыны: Есіл, ... .</td> <td>«Таулар» жиыны: Алатау, ... .</td> </tr> </table> <p><b>Нұсқау: Теңдеулерді шеш</b>  <math>35 + a = 74</math>    <math>87 - x = 42</math>    <math>d - 72 = 18</math>  <b><math>a = 74 - 35</math>    <math>x = 87 - 42</math>    <math>d = 72 + 18</math></b>  <b><math>a = 39</math>                      <math>x = 45</math>    <math>d = 90</math></b></p>	«Гүлдер» жиыны: қызғалдақ, ... .	«Құстар» жиыны: қарлығаш, ... .	«Өзендер» жиыны: Есіл, ... .	«Таулар» жиыны: Алатау, ... .	<p><b>Жиын элементтерін айтайды</b>  <b>Теңдеуді шешеді</b></p>	<p><b>ҚБ: Қуаныш ташысымен</b> бағалап отырамын.  Әр балға 1 тамшы.  <b>ҚБ 1-10 балдық жүйе</b>  <b>Дескриптор:</b>  Теңдеулерді шешеді 2 балл  Житын элементтерін айтады 2 балл</p>	Парақшалар
«Гүлдер» жиыны: қызғалдақ, ... .	«Құстар» жиыны: қарлығаш, ... .							
«Өзендер» жиыны: Есіл, ... .	«Таулар» жиыны: Алатау, ... .							
<p>Сабақтың соңы. 5 мин</p>	<p><b>Кері байланыс:</b> «Сұрақ-жауап» әдісі бойынша өтеді.  -Бүгінгі сабақты еске түсірейік.  -Бүгін сабақта не өттік?  -Қандай тапсырмалар жасадық?  <b>Оқушылардың білімін бағалау</b>  Рефлексия: «Қуаныш құтқысы»</p>	<p>Жинаған тамшыларын санап құтыларын тиісті түске бояйды.</p>						

### Қысқа мерзімді жоспар

#### Математика 60-сабақ

Мектеп	Бесқарғай жалпы орта білім беретін мектебі		
Бөлім			
Педагогтің аты-жөні	Рахимжанова Жанаргүль Болатқожаевна		
Күні:	19.12.2023ж		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	<b>№60 Ақиқат және жалған пікірлер</b>		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.		
Сабақтың мақсаты	Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтайды		
Құндылықтарды дарыту	Талап-ақпараттық медиа және қаржылық сауаттылығын арттыру		
Сабақтың барысы			
Сабақты	Педагогтің әрекеті	Оқушының	Бағалау Ресурстар

ң кезең уақыт		әрекеті		
Сабақтың басы 5 мин	<b>I.Ұйымдастыру.</b> Біз ақылды баламыз, Есеп, жұмбақ ойынның, Жауабын тез табамыз. Туын ұстап білімнің, Саяхатқа шығамыз! <b>Өткенді пысықтау</b> <b>«Кел , ойнайық!</b> <b>Байқоңыр сөзіндегі әріптерден сөз құрастыр.</b>	Оқушылар сұрақтарға жауап береді	<b>Кері байланыс:</b> «Оқушымен диалог». ҚБ: Қуаныш ташысымен бағалап отырамын. Әр балға 1 тамшы. 	Презентация,
Сабақтың ортасы 15 мин	<b>Оқу мақсатын таныстырамын.</b> <b>ҚБ 1,2,5 тапсырмалар</b> <b>ОДД:Білу,түсіну,қолдану</b> <b>Оқулықпен жұмыс</b> Нұсқау: Ақиқат және жалған ойыны <a href="https://wordwall.net/resource/39275074">https://wordwall.net/resource/39275074</a> Пікірлер ақиқат па әлде жалған ба? • 40 саны 50 санынан кем? • 600 саны 500 санының алдында болады? • 3 саны 4 санынан кейін тұрады. • 7 саны 6 мен 8 сандарының арасында тұрады. – Өзің қандай ақиқат пікір құрастыра аласың? Мақсат қою. Пікірлердің ақиқат не жалған екенін анықтауды және оларды құруды үйренесің Пікірлер ақиқат па әлде жалған ба? Дәлелде. а) 20 саны жүздіктер жиынына тиісті. ә) 20 және 40 сандары екі таңбалы сандар жиынына тиісті.	Пікірлердің ақиқат немесе жалғандығын растайды, дәлелдейді. Өздері де пікірлер құрастырады..	<b>Бағалау критерий:</b> Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтайды <b>Дескриптор:</b> Пікірлердің ақиқат немесе жалғандығын растайды, дәлелдейді. 3 балл	Оқулық Слайд
10 мин	<b>ҚБ 3-4 тапсырмалар</b> <b>ОДД:Білу,түсіну,қолдану</b> <b>Жұптық жұмыс</b> <b>«Ойнай отырып ойла» әдісі</b> Нұсқау: Жалған пікірлерді тап. Үшбұрыш- кеңестік фигуралар жиынына тиісті Шаршы- жазық фигуралар жиынына тиісті емес 4. Сандар жиынына қара. Жазбаларды оқы. Пікірлер ақиқат па жалған ба?  Ақиқат      Жалған 5 € А      5 € В 2 € А      2 € В 3 € А      3 € В	Пікірлердің ақиқат немесе жалғандығын растайды, дәлелдейді	<b>Бағалау критерий:</b> Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтайды <b>Дескриптор:</b> жиынды атайды. берілген жиынға тиісті, тиісті емес элемент жазады. 4 балл	Оқулық Слайд
10 мин	<b>ҚБ 6,7 - тапсырмалар</b> <b>ОДД:Білу,түсіну,қолдану</b> <b>«Су-ли-фа» әдісі арқылы топтық</b>	Амалдарды орындайды.	ҚБ: Қуаныш ташысымен бағалап отырамын.	

	<p><b>тапсырма</b>  Нұсқау: Тиімді тәсілмен есептеп шығар  <math>67+19+13=99</math>    <math>73+(7+30)=110</math>  <math>35+45+13=93</math>    <math>73-30+7=50</math>  Есептің шартын құр  Үйге:8 тапсырма</p>	<p>Есептің шартын құрып,кері есеп құрастырады</p>	<p>Әр балға 1 тамшы.  <b>Дескриптор:</b>Тиісті тәсілмен есептеп шығарады 3 балл</p>	
<p>Сабақтың соңы.  5 мин</p>	<p><b>Кері байланыс:</b> «Сұрақ-жауап» әдісі бойынша өтеді.  -Бүгінгі сабақты еске түсірейік.  -Бүгін сабақта не өттік?  -Қандай тапсырмалар жасадық?  <b>Оқушылардың білімін бағалау</b>  Рефлексия: «Қуаныш құтысы»</p>	<p>Жинаған тамшыларын санап құтыларын тиісті түске бояйды.</p>	